



SCENARIUSZ PROPONOWANYCH ZAJĘĆ – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Temat: Dlaczego powinniśmy oddawać krew?

Czas trwania zajęć: ok. 45 minut

Cel ogólny:

- Zaznajomienie uczniów z ideą honorowego krwiodawstwa.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wie, co to znaczy być honorowym krwiodawcą oraz kto nim może zostać;
- wie, z czego składa się krew i że nie można jej niczym zastąpić ani sztucznie wyprodukować;
- potrafi podać argumenty, dlaczego powinniśmy oddawać krew;
- rozwija zainteresowanie do bycia honorowym dawcą krwi w dorosłym życiu.

Metody pracy:

- pogładowa (projekcja filmu);
- słowna – rozmowa kierowana;
- praktycznego działania;
- zbiorowa i indywidualna.

Pomoce dydaktyczne:

- duży garnek plastikowy z wodą i solą (w proporcji 3:1), chochła, lejek;
- plastelina w kolorze czerwonym, białym i żółtym oraz małe butelki plastikowe z zakrętkami przyniesione przez dzieci;
- płyta z filmem i sprzęt do jego odtworzenia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Czas: ok. 5 minut

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności i wyjaśnia, o czym będzie dzisiejsza lekcja. Zapowiada ciekawy film, quiz sprawdzający czy uważnie oglądali, rozmowę i zajęcia z wykorzystaniem przyniesionych przedmiotów.

FAZA GŁÓWNA

Czas: ok. 35 minut

2. Nauczyciel wyświetla film.

Czas: ok. 5 minut

3. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat filmu.

Czas: ok. 6 minut

Nauczyciel zadaje pytania i naprowadza dzieci na odpowiedzi.

1. „Dlaczego trzeba oddawać krew?”
- „Żeby uratować komuś życie.”
2. „Dlaczego tak ważne jest, aby oddawać krew?”
- „Bo krwi nie da się wyprodukować.”
3. „A czy krew można czymś zastąpić?”
- „Nie.”
4. „A co to znaczy, że ktoś oddaje krew honorowo?”
- że myśli o innych,
- że robi to bezinteresownie,
- że oddaje krew za darmo.

4. Nauczyciel przeprowadza quiz sprawdzający, czy dzieci zapamiętały najważniejsze informacje. Nauczyciel czyta dzieciom pytania i możliwe odpowiedzi.

Czas: ok. 4 minut

1. Ile trwa zabieg pobierania krwi:

ok. 8 minut

ok. 15 minut

ok. **20 minut**

ok. 30 minut

2. Ile trzeba mieć lat, żeby oddać krew:

15

16

18

21

3. Jaką grupę krwi miał brat naszego bohatera:

ORhD+

ARhD+

BRhD-

ABRhD+

5. Następnie pyta, czy znają kogoś, kto jest honorowym krwiodawcą.

Czas: ok. 2 minut

6. Następnie uczniowie próbują wykonać model krwi

Czas: ok. 18 minut

Przed zajęciami wychowawca prosi uczniów o przyniesienie z domu następujących potrzebnych do pokazu przedmiotów: małej plastikowej butelki z zakrętką, czerwoną, białą i żółtą plastelinę. Nauczyciel mówi, że krwi nie da się wyprodukować, ale wspólnie mogą stworzyć jej model, żeby zobaczyć, jak krew wygląda i z czego się składa.

- a. Nauczyciel dzieli dzieci na 3 grupy, po czym pokazuje każdej, jak wykonać poszczególne komórki krwi.
 - I grupa (najliczniejsza) wykona komórki czerwone, płaskie, okrągłe z wgłębieniem w środku (jak kluska śląska).
 - II grupa (najmniejsza) wykona żółte małe gwiazdki.
 - III grupa (pozostali) wykona białe kulki z wypustkami.
- b. Następnie nauczyciel wlewa do butelek stoną wodę, udając, że to jest osocze. I pokazuje, jakie komórki wrzucać i w jakiej ilości. Dzieci wymieniają się komórkami. Najwięcej jest komórek czerwonych, dlatego krew ma kolor czerwony. Dużo mniej jest komórek białych, dużo więcej niż białych, ale mniej niż czerwonych jest małych płytek krwi.
- c. Wrzucając do butelki poszczególne rodzaje komórek, nauczyciel opowiada o ich funkcjach.

Osocze – zajmuje połowę butelki, składa się głównie z wody. To w osoczu są rozpuszczone cukry, białka, tłuszcze, witaminy. Osocze transportuje substancje potrzebne komórkom do życia.

Czerwone krwinki. Tych krwinek jest najwięcej, dlatego krew ma czerwony kolor. Czerwone krwinki transportują tlen z płuc do komórek i dwutlenek węgla z komórek do płuc.

Białe krwinki. Tych krwinek jest najmniej. W naszym modelu są białe, ale w rzeczywistości są prawie przezroczyste. Niektóre mają wypustki i mogą się poruszać. Chronią organizm przed szkodliwymi drobnoustrojami.

Płytki krwi odpowiadają za krzepnięcie krwi. Mogą się ze sobą łączyć. Gdy powstaje rana (skaleczenie), płytki przypiływają i tworzą specjalną siatkę, by ją załatać.

FAZA PODSUMOWUJĄCA

7. Nauczyciel zakręca butelki i podsumowuje, że tak wygląda model krwi. Zwraca uwagę, że prawdziwej krwi nie da się wyprodukować, więc trzeba się nią dzielić. Prosi uczniów, by opowiedzieli o tym rodzicom po powrocie do domu.

Czas: ok. 2 minut

